

# 目 录

行测.....	1
一、言语理解与表达.....	1
二、数量关系.....	7
三、判断推理.....	9
四、资料分析.....	16

## 行测

### 一、言语理解与表达

言语理解与表达常见的题型有：逻辑填空、语句表达、阅读理解等。

#### 题型释义

- ◆ **逻辑填空**——给出一个句子或一段话，要求考生从所给的词语中选出能够使句子的意思表达得最准确的词语。
- ◆ **语句表达**——给出几个句子，要求考生找出最符合题意的语句。
- ◆ **阅读理解**——给出一个语段或一篇短文，要求考生通过仔细阅读分析，找出与题意最相符合的选项。



#### 内容讲解

##### (一) 逻辑填空

**【点拨】**这类题目主要考查考生对词语含义的正确理解和对汉语基础语法知识的掌握，还考查对句子语境的准确把握以及对相关领域习惯用语的熟悉程度。其中成语和实词的使用是重点考查对象。

#### 考点直击——语法与语用

#### 例题速递

网络空间的竞争，归根结底是人才竞争。建设网络强国，没有一支优秀的人才队伍，没有人才创造力迸发、活力涌流，是难以成功的。念好了人才经，才能（）。

- A. 马到成功
- B. 一举两得
- C. 事半功倍
- D. 事倍功半

## 知识速学

语法，指的是语言的结构规律。做逻辑填空题时，除了要考虑语境、词义以外，还需要遵循一定的语法规则，通过分析所缺词语在句子中充当的句子成分，选择合适的词语填入其中。

语用，指的是语言的实际应用。语法探讨的是遣词造句的规则，而语用更多是指遣词造句的习惯。语用既是逻辑填空题的一个考查重点，也是解题的一个重要法宝。

(1) 词性与句法功能词性，指的是划分词语类别的根据。现代汉语的词按词性可划分为实词和虚词两大类。实词：名词、动词、形容词、数词、量词和代词。虚词：副词、介词、连词、助词、拟声词和叹词。在考试中考查得比较多的是动词、形容词、名词、副词和连词。按照词语与词语在句子中的组合关系，可以把句子分为六大成分：主语、谓语、宾语、定语、状语、补语。在考试中考查得比较多的是谓语、宾语、定语、状语。不同的句子成分，由不同词性的词语充当。解逻辑填空题时，要注意以下四点。

①并列成分的词语的词性通常一致。当句子中存在并列成分时，为了保持句子内部节奏的一致性、流畅性，并列成分的词语的词性通常须保持一致。这里就涉及到怎样区分词性的问题。副词比较好辨别，它是限制修饰动词、形容词，表示程度、范围、时间等的词，如：非常、很、极、刚、才、正好、依然、甚至、确实、再、还等。

②“很”一般不能修饰名词，不能修饰偏正结构的形容词。在区分词性时我们提到了“不能受‘不’和‘很’修饰的一般是名词”，这个规律反过来也是成立的，所以“很”一般不能修饰名词。虽然近年来网络上出现了用“很”修饰名词的现象，如：很青春，但考试中选取的材料一般都比较严肃、正式，用词比较规范，所以在考试中，程度副词“很”一般不能修饰名词。

偏正结构的形容词指的是前一个语素对后一个语素起修饰、限定作用的形容词，如：稀少、笔直、飞快、巨大、滚圆、粉红等等。其中，前一个语素“稀”、“笔”、“飞”、“巨”、“滚”、“粉”分别修饰后一个语素“少”、“直”、“快”、“大”、“圆”、“红”。前文虽然提到了“既能受‘不’修饰又能受‘很’修饰的是形容词”，但遇到偏正结构的形容词时，不能与“很”搭配。

③语义重复的词语一般不连用。当一个词语中已包含另一个词语的意思时，这两个词一般不能连用。例如：“中旬”本就包含大约、左右的意思，所以不能与“左右”连用；“必需”意为一定要有，已包含了“有”的意思，所以不能再和“有”连用；“威慑”意为使人感到恐惧，已包含了“使”动的意思，所以不能与“令人”、“让人”等表使动的词语连用。

④数量词修饰名词须遵循习惯。现代汉语中数量词在修饰名词时须遵照约定俗成的搭配习惯，不能随意混搭，例如：修饰“书”可以用“本”、“捆”、“堆”，但不能用“把”、“个”、“群”。除此之外，集合名词不受个体量词修饰，如：“花卉”不能用“朵”来修饰，“船舶”不能用“艘”、“条”、“只”来修饰。

(2) 词语的习惯搭配习惯搭配，指的是固定的、约定俗成的搭配，既包括日常生活用语的习惯搭配，

也包括一些专业领域里特殊用语的固定搭配。这一类题通常没有什么规律可言，主要靠我们平时多阅读、多积累。

## (二) 语句表达

**【点拨】**语句表达类题目中，需要关注病句辨析知识和语句连贯，其中，病句辨析需要考生对基本的语病有一些了解，能够快速找出题干中语句的不通顺之处。语句连贯注意掌握相关做题技巧知识，考试当中，语句连贯类知识考查较为频繁。

### 考点直击 1——病句辨析（歧义类）

#### 例题速递

下面语句有歧义的是：

- A. 地方政府密切关注事态的发展。
- B. 老师希望新生的家长放弃送礼。
- C. 国家较大幅度降低成品油价格。
- D. 小宝看见妈妈高兴得手舞足蹈。

#### 知识速学

“歧义”句作为行测言语病句中的易考考点，让很多考生在考试中感到很迷惑。不少考生看到句子找不出“歧义”，看了答案解析又觉得恍然大悟，于是考生直呼“想不到”、“考智商”这样的感慨。但事实上，歧义句虽然千变万化，但发生歧义的原因无外乎三种情形，中公教育建议考生备考时学会归类复习，熟练掌握歧义出现的三大情形，这样就能大大提高解题正确率了。

#### 情形一：句中出现人物混乱题干特征：出现人物

示例 1：小明和小红的姐姐去听课了。

这个句子可以理解为：小明(1个人)和小红的姐姐(第2个人)一起去听课；也可以理解为：小明和小红共同的姐姐(共1个人)去听课。

这种人物混乱的产生主要是句子结构造成的。

示例 2：天快黑了，修车的很着急。

这个句子可以理解为：给别人修车的人(动作主动发出者)很着急；也可以理解为过来修自己车的人(动作被动承受者)很着急。

这种人物混乱的产生是由人物动作的主被动导致的。

示例 3：美丽的小张的女儿在跳舞。

示例 4：两个学校的领导来开会了。

这两个句子产生人物混乱的原理非常相似，示例 3 里究竟是小张美丽还是小张的女儿美丽，示例 4 里究竟是两个领导还是两个学校的所有领导。总而言之，是由于主语前的修饰语(形容词、量词)与后面的名词对应关系不唯一，因此出现了歧义。

### 情形二：一字/一词多义题干特征：出现日常用法中的多音多义字词

示例 1：他走了两个小时了。

这个句子可以理解为：他散步行走了两个小时了；也可以理解为：他离开这个地方已经两个小时了。

原因在于“走”字有多个意思。

示例 2：他对她说：“你能穿多少穿多少。”

这个句子可以理解为：你尽量穿少点；也可以理解为：你尽量穿多点。原因在于原句中的“多少”可以合起来理解，也可以拆开读。

### 情形三：指代不明

题干特征：出现人称代词或指代词

示例 1：老张遇见老李，他拉他进屋里去。

此处由于出现了两个人物，后面的人称指代就不明确了，究竟是“老张拉老李”还是“老李拉老张”就不清楚了。

示例 2：美国政府表示仍然支持强势美元，但这到底只是嘴上说说还是要采取果断措施，经济学家对此的看法是否定的。

示例中的“此”指代的是“嘴上说说”还是“采取果断措施”，是不清楚的，此类指代不明，与两面对一面的搭配实质上非常相似。

科信教育提示各位考生，要在日常练习中多积累，并且按情况进行归类总结，对于歧义的突破，关键在于一个“熟”字，见得多了，自然就熟悉了，熟能生巧！

## 考点直击 2——语句连贯

### 例题速递

①笔架山乃邙山遗脉，三峰挺立，中峰突出，形若笔架，故而得名

②巩义笔架山下，一处低矮的窑洞始终存在于天下文人的心中，吸引人们前去朝拜

③笔架山上搁的这支笔，自然是名垂青史的如椽试笔，窑洞附近的这汪水，自然是墨水

④1300 多年前，公园 712 年的新年，杜甫在巩义笔架山下一孔窑洞中诞生

⑤山上土石相间，林木交杂，愿望山峦云缭雾绕，近处一洼清水澄明如镜，俗称墨水潭

⑥“诗圣”用诗笔饱蘸着它，抒发人生的慨叹将上面的句子组成语意连贯的语段

排序最恰当的一项是：

- A. ①②④⑤⑥③      B. ②④①⑤③⑥  
C. ④①③②⑤⑥      D. ②①⑤④⑥③

### 知识速学

所谓语句连贯，就是指语句表达要前后勾连、前后衔接和呼应恰当。语句连贯包括语句填充和语句排序两种题型。同为语句连贯题，语句排序类题型更侧重考查语言的呼应与衔接，其难度要远远大于语句填充类题型，对整体把握能力的要求也更高。下文我们将以语句排序为例进行指导。

语句排序题型目的是通过语段结构关系的客观规定性考查考生语言理解能力、语言组合能力和语言表达能力，也同时考查考生的思维判断能力。具体考查的是根据语意的需要将句子进行正确组合，这种组合具有不可随意更改的逻辑性，所以句序安排也有一定的规律：或以空间先后为序；从上到下，从左到右，从外到内；或以时间先后为序；或以事物发展前后为序；或以人们的认识规律为序，由表及里、由浅入深，由感性认识到理性认识；或以主次轻重为序。

### （三）阅读理解

**【点拨】**阅读理解主要考查考生对整个文段或文段中字、词、句的理解、分析和判断能力。侧重对文段主旨和细节的考查。此类题考查一般包含如下方面：根据材料查找主要信息及重要细节；正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义；概括归纳阅读材料的中心、主旨；判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致；根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的。阅读理解的选材广泛，社科领域、科普领域均有涉及。

### 考点直击——细节判断型题

#### 例题速递

中国与西方的认识方式、思维逻辑乃至整体的文化观念，存在这样那样的差异。比如，西方式的执着，可能推衍出渐进的认识，强调主体与客体的关系，强调对象描述的精确性；中国式的洒落，则通向了圆融和体悟，描述对象时往往在清晰中又带有某种模糊。但二者并没有孰优孰劣，孰是孰非之分，只有因“差异”生发的对话与启迪、互补与和谐。通过“差异”而达到“中和”，这样的“和而不同”才能成全一个相生共融、丰富多彩的世界。

对这段话的理解不正确的是（）。

- A. 西方注重对象描述的精确性，中国则倾向于清晰性和模糊性共存

- B. 中西方的“差异”是对立的，不相互调和，二者都难以继
- C. 文化观念有差异，但没有优劣是非的区别
- D. 成全一个相生共融、丰富多彩的世界，是启发两种文化对话的目的

## 知识速学

### 1. 题型解读

测查要素：主要考查考生根据材料查找主要信息及重要细节、判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致的能力。提问方式：“对这段文字理解（不）正确的一项是”、“下列说法与原文（不）相符的是”、“根据这段文字，以下说法（不）正确的是”等。

### 2. 选项设错类型（部分）

(1) 无中生有指选项把材料中没有的说成有，凭空捏造。在题目中主要体现为原材料中并没有提及这层意思，但是在选项中体现出来了。

(2) 正话反说指选项的设置和原材料作者的意思正好相反或相悖。

(3) 混淆范围指选项扩大或缩小了材料中某些概念的范围，导致表述出错。如把部分国家扩大到全部国家。

(4) 偷换概念指将一些貌似一样的概念进行偷换，实际上改变了概念的修饰语、适用范围、所指对象等具体内涵。

(5) 绝对表述选项出现一些绝对化的词语或者从表述方式看比较绝对的选项。这样的选项正确的几率很小，但也不是一定错，要以材料为准。而表述相对委婉的选项，正确的几率相对更高。绝对化的词：“全部、所有、都、一定、必须、最、一样、相等、相同”等。绝对化的表述：“除了 A 不能 B；只有……才；只要……就”等。弱化选项：表述相对委婉的一些选项，包含一些比较弱化的词语，如：有些、一些、大概、可能、部分、差不多、相近、相似等。

## 二、数量关系

数量关系备考题型为数字推理、数学运算。

### 题型释义

◆**数字推理**——每道题给出一个数列，但其中缺少一项，要求考生仔细观察这个数列各数字之间的关系，找出其中的排列规律，然后从四个供选择的答案中选出最合适、最合理的一个来填补空缺项，使之符合原数列的排列规律。

◆**数学运算**——每道题给出一个算术式子或者表达数量关系的一段文字，要求考生熟练运用加、减、乘、除基本运算法则，并利用其他基本数学知识，准确迅速地计算或推出结果。



### 内容讲解

#### (一) 数字推理

**【点拨】**数字推理题目从整体上讲难度不大，主要考查基本数列及其变式，其中等差数列及其变式、多次方数列变式、组合数列等容易设题考查，强调对数项之间的运算关系、数字的基本特征的理解。

#### 考点直击——等差数列

##### 例题速递

9, 11, 10; 16, 2, 12; 5, (), 8

- A. 14                           B. 15  
C. 16                           D. 17

#### 知识速学

##### 等差数列及其变式

•如果一个数列从第二项起，每一项与前一项的差等于同一个常数，那么，该数列就叫做等差数列。这个常数叫做该等差数列的公差。最典型的等差数列就是 1, 2, 3, 4, 5, …这个自然数列，公差是 1。

二级等差数列：一次作差后得到的差数列是等差数列的称为二级等差数列。

三级等差数列：两次作差后得到的差数列是等差数列的称为三级等差数列。

•等差数列变式主要有两种表现形式：

(1) 作差(或持续作差)得到其他基本数列或其变式，是最常考查的等差数列规律。

(2) 包含减法运算的递推数列。这类递推型数列主要包含两种基本形式，其一是两项分别变换后相

减得到第三项，如  $2a_1 - 3a_2 = a_3$ 。其二是两项相减后再变换得到第三项，如  $(a_1 - a_2) \times \frac{1}{2} = a_3$ 。

## (二) 数学运算

**【点拨】**数学运算题目一般以文字应用题为主，需要使用计算技巧来快速解决计算量较大的题目。行程问题、路程问题、几何问题、排列组合和概率问题是数学应用题目中比较常见的题型；方程法、图解法和代入排除法，是解答数学应用的重要方法。

### 考点直击——计算问题

#### 例题速递

若干学生住若干房间，如果每间住 4 人，则有 20 人没地方住，如果每间住 8 人，则有一间只有 4 人住，问共有多少学生？

- |         |         |
|---------|---------|
| A. 30 人 | B. 34 人 |
| C. 40 人 | D. 44 人 |

#### 知识速学

计算问题是数学运算的经典题型之一，也是其他题型的基础。主要包括算式计算、数列计算、数字拆分、循环计算、比较大小等。常用方法：公式法、尾数法、提取公因式法等。

#### ※算式计算

常用法则	具体公式
加法	$a+b=b+a$ , $(a+b)+c=a+(b+c)$
乘法	$a\times b=b\times a$ , $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$ , $(a+b)\times c=a\times c+b\times c$
幂次	$a^m\times a^n=a^n\times a^m=a^{m+n}$ , $(a^m)^n=(a^n)^m=a^{mn}$ , $(a\times b)^m=a^m\times b^m$ , $(\frac{b}{a})^m=\frac{b^m}{a^m}$
完全平方公式	$(a\pm b)^2=a^2\pm 2ab+b^2$
平方差公式	$a^2-b^2=(a+b)(a-b)$
完全立方公式	$(a\pm b)^3=a^3\pm 3ab+3a^2b\pm b^3$
立方和(差)公式	$a^3\pm b^3=(a\pm b)(a^2\mp ab+b^2)$
阶乘	$n!=1\times 2\times \cdots \times n$ , $0!=1$
裂项公式	$\frac{d}{n(n+d)}=\frac{1}{n}-\frac{1}{n+d}$ , 当 $d=1$ 时, $\frac{1}{n(n+1)}=\frac{1}{n}-\frac{1}{n+1}$

### 三、判断推理

判断推理常见的题型有：图形推理、逻辑推理、定义判断和类比推理。

#### 题型释义

- ◆ **图形推理**——每道题给出一套或两套图形，要求考生通过观察分析找出图形排列的规律，选出符合规律的一项。
- ◆ **逻辑推理**——在每道题中给出一段陈述，假设这段陈述是正确的、不容置疑的。要求考生根据这段陈述，选择一个正确答案。
- ◆ **定义判断**——每道题先给出一个概念的定义，然后分别列出四种情况，要求考生严格依据定义选出一个最符合或最不符合该定义的答案。
- ◆ **类比推理**——给出一对相关的词，要求通过观察分析，在备选答案中找出一对与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。



#### 内容讲解

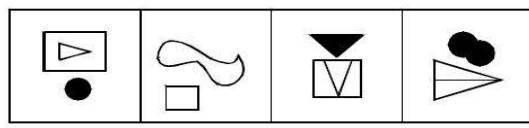
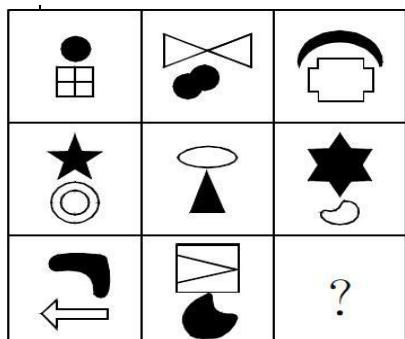
##### (一) 图形推理

**【点拨】**图形推理的传统题型有古典型、视觉型、九宫格和空间形式四类。除此以外，偶尔会出现较为新颖的题目，但涉及的考点规律仍以图形中的数量、位置、几何特征为主。

##### 考点直击——点线角面

##### 例题速递

下列选项中，符合所给图形的变化规律的是：



A

B

C

D

## 知识速学

点、线、面是图形的基本构成要素，角则是由相交直线构成的特殊元素。

1. 点图形推理中需要关注的“点”有以下几种：交点：线与线相交的点，线与面相交的点。一般的交点有三种类型：“十”字点、“T”字点、折点（∠、∟）。切点：两条光滑曲线的交点，且在此点的切线相同，这个点就是两条曲线的切点。最常见的就是圆与直线相切的交点。接点：两个图形相接触，这个接触点叫做接点。

2. 线线条是图形最主要的构成要素，也是涉及考点最多的一个要素。图形推理中主要从直线和曲线两个方面来考查。然而，还有一个与线条相关的概念——笔画，也是个重要的考点。

(1) 直线和曲线直线图形。完全由直线构成的图形。例如，三角形、正方形。以下图形都是直线图形：曲线图形。完全由曲线构成的图形。例如，圆。以下图形都是曲线图形：直线和曲线混合图形。由直线和曲线构成的图形。以下图形都是直线和曲线混合图形：此部分还经常从数量上考查，包括直线数（图形中直线的条数）、曲线数（图形中曲线的条数）以及线条数（图形中直线和曲线总的数目）。

(2) 笔画汉字笔画数：按书写习惯来计算汉字的笔画数，看看下面这些汉字的笔画数分别是多少。

乙 乃 又 予 四

提示：笔画数依次是 1、2、3、4、5。

(3) 一笔画一笔画图形：若一个图形可以从某一点开始不重复、不间断地画出，则这个图形是一笔画图形。

一个图形是否能够一笔画出可依据下面的判断规则：图形中端点根据所连接线条数的奇偶性被分为奇点、偶点。一个端点连接的线条数若为奇数，则该点被称为奇点；反之则为偶点。图形的奇点数为 0 或 2，则这个图形是一笔画图形。

3. 角直线和直线相交形成角。其常考规律包括：①图形中都含有直角；②图形中角（锐角、直角）的个数存在数量关系（构成等差数列或其他基本数列）。

4. 面“面”的常考规律：立体图形中面的个数相等或构成等差数列。

## (二) 逻辑推理

**【点拨】**逻辑推理题目主要分为必然性推理、可能性推理。其中必然性推理是整个逻辑判断的基础，解题时需要运用一些逻辑学的基础知识；可能性推理题目首先要对论证进行分析，找到论证关系。

## 考点直击——削弱型题目（可能性推理类）

### 例题速递

有一些经济学家认为，加速城市化，以城市化为杠杆，撬动内需增长，不失为一个应对金融危机的积极选择，并提出可以借鉴“破窗理论”：当一扇窗户被打破以后，主人自然要购置新玻璃，这就间接促进了玻璃厂的扩大再生产，从而拉动了经济发展。因此说，城市化是加速经济发展的一项积极举措。

以下哪项如果为真，最能质疑上述理论和观点？

- A. 有官员声称，中央出台刺激经济政策，我们应该抓住机遇，加快推进城市建设
- B. 有学者论证，只有加速城市化，才能使中国经济摆脱贫长期陷于谷底的危险
- C. 有市民认为，仅仅加速城市建设不是提升老百姓消费水平的好办法
- D. 有开发商认为，城市化就应该加速房地产开发

### 知识速学

#### 1. 削弱型题目题型特点

在考试中，削弱型题目的特点是题干中给出一个完整的论证或表达某种观点，要求从备选项中寻找最能（或最不能）反驳或削弱题干论证或观点的选项。如果将这个选项放入论据和论点之间，会使得题干推理成立或论点正确的可能性降低，则为削弱选项。其提问方式一般是：

“以下哪项如果为真，最能（或最不能）削弱上述结论（论证）？” “以下哪项如果为真，最能（或最不能）对上述论述提出质疑？” “以下哪项如果为真，最能质疑上述观点？” “以下哪项如果为真，能够最有力地反驳上述推论？” 一般来说，提问中包含“削弱”、“质疑”、“反驳”等字样的都为削弱型题目。

2. 削弱型题目解题方法要反驳或削弱某个论证，可以通过削弱论点、削弱论据或削弱论证关系来达到目的，而不同的题目又有不同的方法，具体来说有以下几种可能的方式，如下表：

论证形式	论据 M → 论点 N	
削弱论点	"N	通过举出与论点 N 相反的例子或者直接否定论点 N 指出论点是错误的。
	P 且非 N	引入新的论据 P 使得论点 N 不成立。（P 可能是与原论据 M 相关的，也可能无关）
	M 不可行	当题干论证可简化为“通过方法 M 来达到目的 N”的形式时，指出方法 M 是行不通的或通过方法 M 达不到目的 N。

削弱论据	驳斥样本的科学性	题干论据是问卷、调查、实验和研究时常见的削弱形式，具体有以下两种： ①样本的数量不足； ②样本不正确、不具有代表性或代表性不够，也即指出论据M是片面的，犯了“以偏概全”的错误。
	直接否定论据	直接指出题干的论据M是错误的。
削弱论证 关系	M和N之间无联系	指出M和N之间隐含的联系是不存在的，即打破M和N之间的联系。
	M和N之间有差异	指出M和N之间所涉及的概念是存在差异的，并不是“同一个概念”。

当题干论证存在明显的因果联系时，也可直接从因果联系出发进行削弱

主要有以下几种方式：①因果倒置；②另有他因；③存在共同原因。具体如下：

论证形式	指出M是N的原因（M导致N）	
削弱因果 联系	因果倒置	指出实际上N才是M的原因。
	另有他因	指出实际上P才是N的原因。
	存在共同原因	指出实际上P既是M的原因，也是N的原因，即P是M和N的共同原因。

通过削弱因果联系来考虑，其本质上也是削弱了论点、论据或论证关系，只是较为快捷。

其中，因果倒置是最强的削弱形式，也是比较简单的；另有他因是最常见的一种削弱形式；而存在共同的原因这种削弱形式出现较少，属于前两种削弱形式的变形。这几种削弱形式的本质上都是指出“M不是N的原因”。

### 3. 削弱型题目解题步骤

- (1) 仔细阅读题干，弄清楚题目要求削弱的是什么；
- (2) 根据题干所给信息分清其论证结构，即其论点和论据各是什么，论点和论据之间的论证关系是怎样的，特别要注意关键词或联结词的把握；
- (3) 分别查看各选项是否能削弱结论，如果能，则分析该选项是通过何种方式削弱的；
- (4) 如果存在多个能够削弱论证的选项，则需要根据上文中所讲的几个原则，比较各削弱方式之间的削弱程度，从而选择最符合题意的一项。

### (三) 定义判断

**【点拨】**定义判断题目一般为单定义，题目相对不难，题干的字数和选项的字数一般不多，考生可结

合定义要点，运用排除法，快速解题。

### 例题速递

文化遗产是指从历史、艺术或科学角度看，具有突出的普遍价值的建筑物、文物、遗址。文化遗产包括物质文化遗产和非物质文化遗产。物质文化遗产是具有历史、艺术和科学价值的文物；非物质文化遗产是指各种以非物质形态存在的与群众生活密切相关、世代相承的传统文化表现形式。

根据上述定义，下列不属于文化遗产的是：

- A. 雅典卫城
- B. 中国北京城
- C. 德国鲍豪斯学院
- D. 中国昆曲

### 知识速学

解答定义判断题目，最常用且最有效的方法就是提取要点法，但是怎样才能准确地提取出定义的要点呢？考生可以从主体、客体、主观要素、客观要素四个方面考虑，其中主观要素是指目的、目标等，客观要素则是指采取的手段、达到的效果等。实际上很多要点是可以通过提示词来确定的，下文选摘几种常见的要点类型指导：

#### 1. 表主体

我们看到一个新的定义时，首先要确定一下该定义是否有明确的主体。

主体，就是行为或事件的发动者、当事方。主体一般位于定义项的前面，除了要重点关注主体本身外，还要特别注意主体的修饰词如主体的数量、主体的性质等。一般来说，有明显主体的定义多为法律类、行政类定义。

主体一般可作为定义的要点，有的题目仅仅依靠区分主体就可以得到正确答案。

#### 2. 表客体

客体，是指行为或事件的承受者、被指向者，也就是我们通常所说的对象。单独以客体为要点的定义比较少，很多定义中的客体都是省略的，即使出现一般也需和其他要素结合在一起才能判断。

#### 3. 表目的

有些定义中会明确指出其目的，即主观要素，也就是行为者主观上具有什么样的动机、意图，追求一种什么样的目的，一般会用“达到什么目的”、“为了……”、“确保……”等表示。

例如，投机是指为了以后再销售（或暂时售出）商品而购买，以期从其价格变化中获利。

在这个定义中，“为了以后再销售商品而购买”和“以期从其价格变化中获利”就表示目的，揭示了

投机这个定义的要点。

#### 4. 表原因

有些定义中规定了某些行为的原因，这类信息一般也是定义的要点，常常会跟在“由于”、“出于”等词语的后面。

例如，时间综合症指由于对时间的紧迫感而造成心理上的烦恼、紧张，以及生理上的活动改变等导致的病症。

在这个定义中，“对时间的紧迫感”就是时间综合症这个定义的要点之一。

#### 5. 表条件

有些定义中还包含了一些成立的前提条件的，也应该引起注意，常见的有：“以……为前提”、“以……为基础”、“在……条件下”、“……时”等。

例如，血缘关系是以血统或生理的联系为基础形成的人际关系，或者是指在婚姻和血缘基础上形成的人际关系。

该定义中两个条件之间的关系是“或”，只要满足其中一项就符合。

### (四) 类比推理

**【点拨】**类比推理类题目难度并不大，题干的字数也比较少，考生可能会很快得出答案。随着考试的发展，类比推理题目词项间关系越来越模糊，题干陷阱也越来越多，考生需要引起注意。

#### 例题速递

老虎：动物

- A. 三国：战国
- B. 昆仑山：武夷山
- C. 美国：国家
- D. 生物：植物

#### 知识速学

##### 1. 考查方式

根据题干出现的词项个数及考查方式，类比推理题可分为两词型、三词型和对当型三类。

(1) 两词型。两词型是指题干和四个备选答案中均涉及两个词项的题目，考生需要通过分析题干中两个词项之间的关系，在备选答案中找出与题干词项关系最为相似的一组。

其基本形式为：A: B（其中 A、B 一般为有着某种关系的两个词项）还有一种特殊形式，仅在少数考试中出现过，其形式为：A 对于 B 相当于（）对于（）

（2）三词型三词型是指题干和四个备选答案中均涉及三个词项，考生需要通过分析题干中三个词项之间的关系，在备选答案中找出与题干词项关系最为相似的一组。其基本形式为：A: B: C（其中 A、B、C 一般为有着某种关系的三个词项）

（3）对当型对当型，指题干涉及的词项分别分成两组，每组均缺少一个词项，而四个备选答案中均涉及两个词项；考生需要将选项的词项与题干匹配之后，综合分析两组词之间的关系，在备选答案中找出能使两组词关系最为相似的选项。

考试中涉及的对当型多为四词对当型，其基本形式为：对于（）相当于（）对于 B

## 2. 解题步骤

在解类比推理时，遵循一定的解题步骤，可以避免因疏忽大意而导致误选错误选项，对解题正确率的提高有极大的帮助。类比推理的解题步骤如下：

（1）看题干，定关系。这是指观察题干所给词项之间的关系，当题干词项间关系不明显时，可以使用遣词造句法。对于对当型题目，我们需要通过将选项代入才能找出词语之间的关系。

（2）看选项，先排除。这是指根据所找到的词项间关系来分析选项，排除与题干关系明显不符合的选项。对于对当型题目，则将选项代入后排除两组词关系明显不同的选项。

（3）再对比，定答案。当我们完成第二步以后，可能有两个选项看似都正确，无法排除，此时，需要再次对比题干与选项，进行二次辨析，即分析题干与选项关系之间的共同点和不同点，找出其中的细微差别，从而选出与题干具有最多共同属性、关系最为相似的选项。在此过程中的常用技巧有遣词造句法、纵向对比法。

## 四、资料分析

### 题型释义

资料分析题主要测查考生对各种形式的文字、图表等资料的综合理解与分析加工的能力，这部分内容通常由统计性的图表、数字及文字材料构成。



### 内容讲解

**【点拨】**资料分析题目难度适中，以单一材料为主，其中表格型、图形型材料出现较多，阅读量相对不大，数据关系也比较简单。计算题、排序题、计数题、趋势判断题、综合判断题为我们备考的内容题型方向。此外，比重、百分比、增长率、倍数问题等具体知识，考生也需掌握。

#### 考点直击——百分数与百分点

##### 例题速递

	2009 年	2010 年
出口总额（亿美元）	10000	12000
纺织品出口额（亿美元）	3000	3500

2010 年我国纺织品出口额拉动出口总额增长多少个百分点？

##### 知识速学

百分数也称百分比，是相对指标最常用的一种表现形式。它是将对比的基数抽象化为 100 而计算出来的相对数，用“%”表示。

百分点是指不同时期以百分数形式表示的相对指标，如速度、指数、构成等的变动幅度。

##### 1. 区分“比过去增长（降低）”和“增长（降低）为原来的”百分之几

若过去为基数 100，现在为  $100+a$ ，则现在比过去增长的百分数为  $(100+a-100) \div 100=a\%$ ，即比过去增长  $a\%$ 。

若过去为基数 100，降低为  $a\%$ ，则现在为  $a$ 。

例：比过去增长 20%，即过去是 100，现在是  $100+20=120$ 。

降低为原来的 20%，即过去是 100，现在是 20。

另外，注意“降低了”与“降低为”的区别：降低了  $a\%$ ，是指过去为 100，则现在为  $100-a$ ；降低为  $a\%$  是指过去为 100，则现在为  $a$ 。

## 2. 区分“占”、“超”、“为”、“比”

“占”计划的  $x\%$  是指完成计划的  $x\%$ ；

“超”计划的  $x\%$  是指完成计划并且比原计划多完成  $x\%$ ；

“为”去年的  $x\%$  是指等于或相当于去年的  $x\%$ ；

“比”去年增长  $x\%$  是指比去年多出  $x\%$ 。

例：整个计划基数为 100，部分数为 20，则部分数占整个计划基数的 20%；

过去基数为 100，现在为 120，则现在超过过去的  $(120-100)\%$ ；

过去基数为 100，现在为 80，则现在为过去的 80%；

过去基数为 100，现在为 120，则现在比过去增长  $(120-100)\%$ 。

## 3. 区分百分数与百分点

百分数和百分点是两个不同的概念。百分数指用于结构、比例或增长速度的相对指标；百分点是指不同时期以百分数形式表示的相对指标（速度、指数、构成等）的变动幅度。

## 4. 拉动……增长……百分点

拉动增长的原因是总体中某部分值的增长量造成总体值相对于原来的增长。

$$\text{拉动……增长……百分点} = \frac{\text{部分的增长量}}{\text{总体原来的值}} \times 100$$

### 考点直击②——比重

**例题速递** 2009 年全年保险公司原保险保费收入 11132 亿元，比上年增长 18.8%。其中寿险业务原保险保费收入 7457 亿元，健康险和意外伤害险原保险保费收入 804 亿元，财产险业务原保险保费收入 2376 亿元。支付各类赔款及给付 3126 亿元，其中寿险业务给付 1259 亿元，健康险和意外伤害险赔款及给付 281 亿元，财产险业务赔款 1576 亿元。

问题：2009 年我国保险公司支付各类赔款及给付占其原保险保费收入的比重是（）

- A. 28%      B. 29%      C. 30%      D. 31%

**【答案】A。** 解析：2009 年全年保险公司原保险保费收入是 11132 亿元，支付各类赔款及给付 3126 亿元，则支付各类赔款及给付占原保险保费收入的比重为  $3126 \div 11132 \approx 31 \div 111 \approx 28\%$ 。

### 知识速学

比重是表示某部分在整体中所占的百分比，结果为百分数的形式。

$$\text{比重} = \frac{\text{部分值}}{\text{整体值}} \times 100\%$$

#### 1. 直接求部分量占总量的比重是多少

已知总体的量为 A，部分的量为 B，则部分占总体的比重为  $\frac{B}{A} \times 100\%$ 。

#### 2. 求几个比重中最大（小）的是哪一个

① 总量为 A，部分的量分别为 B、C、D，则所占比重分别为  $\frac{B}{A}$ 、 $\frac{C}{A}$ 、 $\frac{D}{A}$ 。分母相同时只需

要比较分子的大小，即可求出部分与总体比重最大（小）的是哪一个。

② 总量为  $A_1$ 、 $A_2$ 、 $A_3$ ，部分的量分别为  $B_1$ 、 $B_2$ 、 $B_3$ ，则求部分量占总量比重最大的是哪

一个，需要对比  $\frac{B_1}{A_1}$ 、 $\frac{B_2}{A_2}$ 、 $\frac{B_3}{A_3}$  的大小。